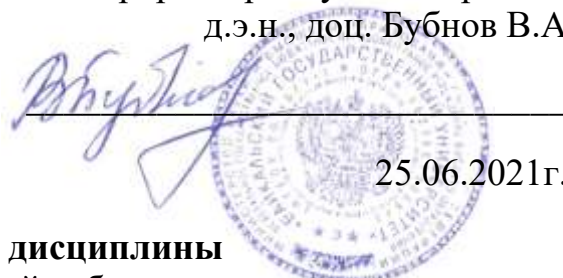


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.5. Организация социальной работы с пожилыми

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными группами населения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	32	32
Лекции (час)	18	12
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	96
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	32	32
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02  
Социальная работа .

Автор А.И. Гуляева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация социальной работы с пожилыми» является формирование у студентов системы теоретических знаний о человеке пожилого и старческого возраста со всем его своеобразием социальных, психологических и медицинских проблем, а также умений, связанных с применением методов и технологий их решения

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	З. знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У. умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной

помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н. обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Этика и деонтология социальной работы"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	12
Практические (сем, лаб.) занятия	36	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54	96
Всего часов	108	108

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми	32					
1.1	Старость как социальная проблема	32	1	0	10		
1.2	Социальная геронтология: предмет, задачи, основные понятия	32	1	0	10		
1.3	Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе	32	1	0	10		Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.3
2	Особенности здоровья старшего поколения	32					
2.1	Медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста	32	1	0	10		Тест по темам 2.1, 2.2
2.2	Условия и качество жизни в старческом возрасте	32	1	0	10		
3	Психологические особенности людей позднего возраста	32					Доклад (презентация) по темам 2.1-4.2
3.1	Возрастные изменения в пожилом возрасте	32	1	0	10		
3.2	Проблемы социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей	32	1	0	8		
3.3	Проблемы одиночества пожилых людей	32	1	0	6		
3.4	Социальная работа в семье пожилого человека	32	1	0	7		
4	Социальная политика в отношении пожилых людей	32					
4.1	Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей	32	1	0	6		
4.2	Социальное обслуживание пожилых людей	32	2	0	9		Тест по темам 4.1-4.2. Кейс-стади
	ИТОГО		12		96		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми	32					
1.1	Старость как социальная проблема	32	1	2	4		
1.2	Социальная геронтология: предмет, задачи, основные понятия	32	1	2	6		
1.3	Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе	32	2	2	6		Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.3
2	Особенности здоровья старшего поколения	32					
2.1	Медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста	32	2	4	6		Тест по темам 2.1, 2.2
2.2	Условия и качество жизни в старческом возрасте	32	0	2	6		
3	Психологические особенности людей позднего возраста	32					Доклад (презентация) по темам 2.1-4.2
3.1	Возрастные изменения в пожилом возрасте	32	1	2	4		
3.2	Проблемы социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей	32	0	2	4		
3.3	Проблемы одиночества пожилых людей	32	0	2	4		
3.4	Социальная работа в семье пожилого человека	32	1	4	4		
4	Социальная политика в отношении пожилых людей	32					
4.1	Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей	32	2	4	6		
4.2	Социальное обслуживание пожилых людей	32	8	10	4		Тест по темам 4.1-4.2. Кейс-стади
	ИТОГО		18	36	54		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Лекция 1. Старость как социальная проблема	Понятия «демографическая старость», «старение населения» и их отличия от индивидуального старения. Демографическое старение как фаза развития общества. Возрастная структура общества: прогрессивный, стационарный и регрессивный типы. Уровни демографического старения по шкале Э. Росseta и по шкале ООН.
2	Лекция 2. Социальная геронтология: предмет, задачи, основные понятия	Геронтология как наука о старении и продолжительности жизни. Социальная геронтология как мультидисциплинарная наука. Комплексный характер современной геронтологии. Взаимосвязь геронтологии с науками о человеке. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной геронтологии и социальной работы. Объект, предмет, цель и задачи социальной геронтологии. Научные направления, основные концептуальные подходы при проведении исследований в социальной геронтологии. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
3	Лекция 3. Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе	Первобытно-общинное общество, доиндустриальное общество, индустриальное общество, современность
4	Лекция 4. Медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста	Изменение органов и систем в старости. Основные болезни пожилого и старческого возраста и их характеристика. Старческие недомогания и старческая немощность: боли в суставах, головные боли, головокружение, шум в ушах и голове, ухудшение памяти, бессонница, одышка, снижение аппетита, нарушение мочеиспускания. Образ жизни и его значение для процесса старения
5	Лекция 5. Возрастные психологические изменения в пожилом возрасте	Основные теории психологии старения и старости. Особенности личности старого человека. Возрастная динамика личностных особенностей. Изменение психических функций при старении. Нарушение памяти у пожилых. Когнитивные процессы и интеллектуальное функционирование в позднем периоде жизни. Изменение эмоциональной сферы и характера в старости. Самооценка пожилых людей и людей старческого возраста. Изменения мотивационно-потребностной сферы в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте
6	Лекция 6. Социальная работа в семье пожилого человека	Семья пожилого человека. Специфика межличностных взаимоотношений в семье в зависимости от пола и возраста. Конфликты в семье пожилого человека, причины возникновения, динамика развития. Профилактика семейных конфликтов. Положение стариков в семье. Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Отношение прародители – внуки. Проблема насилия в позднем возрасте и его профилактика. Роль домашнего ухода за людьми пожилого и старческого возраста

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
7	Лекция 7. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей	Основные законодательно-правовые документы, закрепляющие права, статус и положение населения старших возрастов. Законодательство общего и специального характера. Система правовых норм, закрепляющих социальные права пожилых людей: нормы, закрепляющие права всех граждан и имеющие особое значение для пожилых людей; нормы, непосредственно касающиеся прав пожилых людей; нормы, регулирующие положение определенных категорий лиц старшего возраста. Региональное социальное законодательство
8	Лекция 8-9. Социальное обслуживание пожилых людей	Социальное обслуживание пожилых и старых людей. Формы социального обслуживания, виды услуг. Государственный и муниципальный сектор социального обслуживания. Негосударственный сектор социального обслуживания. Региональные особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.2	Семинар 1. Геронтология как наука о старении и продолжительности жизни. Социальная геронтология как мультидисциплинарная наука. Комплексный характер современной геронтологии. Взаимосвязь геронтологии с науками о человеке. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной геронтологии и социальной работы. Объект, предмет, цель и задачи социальной геронтологии. Научные направления, основные концептуальные подходы при проведении исследований в социальной геронтологии. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
1.3	Семинар 2. Первобытно-общинное общество, доиндустриальное общество, индустриальное общество, современность
2.1	Семинар 3. Изменение органов и систем в старости. Основные болезни пожилого и старческого возраста и их характеристика Старческие недомогания и старческая немощность: боли в суставах, головные боли, головокружение, шум в ушах и голове, ухудшение памяти, бессонница, одышка, снижение аппетита, нарушение мочеиспускания.
2.2	Семинар 4. Многоаспектность понятия «качество жизни». Концепция качества жизни пожилых: основные элементы и стандарты. Оценка качества жизни (оценка объективных и субъективных условий). Продолжительность жизни и ее оценка. Средняя продолжительность жизни. Пределы индивидуальной продолжительности жизни. Факторы продолжительности жизни: наследственность, качество окружающей среды, образ жизни, социально-экономические и политические условия жизни. Роль и влияние личностных качеств, образа жизни на продолжительность жизни. Особенности образа жизни в пожилом и старческом возрасте: социальная активность, медицинская активность, сексуальная активность в пожилом возрасте. Современные подходы к профилактике раннего старения. Особенности регламентации режима труда, отдыха, питания, двигательной активности в пожилом возрасте.



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3.1	<p>Семинар 5. Основные теории психологии старения и старости. Особенности личности старого человека. Возрастная динамика личностных особенностей.</p> <p>Изменение психических функций при старении. Нарушение памяти у пожилых. Когнитивные процессы и интеллектуальное функционирование в позднем периоде жизни. Изменение эмоциональной сферы и характера в старости. Самооценка пожилых людей и людей старческого возраста. Изменения мотивационно-потребностной сферы в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте</p>
3.2	<p>Семинар 6. Определение социализации и факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте. Кризис позднего возраста. Особенности психического развития в позднем возрасте. Общение пожилых людей как сфера социализации. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.</p> <p>Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Участие пожилых людей в жизни общества, групповая солидарность пожилых людей</p>
3.3	<p>Семинар 7. Проблема времени в старости. Изменение временных перспектив. Классификация теоретических подходов к проблеме одиночества. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «одинокое проживание», «уединенность». Одиночество как проявление образа жизни и характерологических особенностей. Основные формы одиночества пожилых людей и их причины.</p> <p>Одиночество пожилых и старых людей как социально-экономическая проблема.</p> <p>Тяжелые потери и их переживание в пожилом и старческом возрасте. Направления работы по преодолению горя.</p> <p>Зависимость проблемы одиночества и жизненной позиции пожилого человека. Проблема рациона использования свободного времени</p>
3.4	<p>Семинар 8. Семья пожилого человека. Специфика межличностных взаимоотношений в семье в зависимости от пола и возраста. Конфликты в семье пожилого человека, причины возникновения, динамика развития.</p> <p>Профилактика семейных конфликтов. Положение стариков в семье. Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Отношение прародители – внуки. Проблема насилия в позднем возрасте и его профилактика. Роль домашнего ухода за людьми пожилого и старческого возраста</p>
4.1	<p>Семинар 9-10. Основные законодательно-правовые документы, закрепляющие права, статус и положение населения старших возрастов. Законодательство общего и специального характера. Система правовых норм, закрепляющих социальные права пожилых людей: нормы, закрепляющие права всех граждан и имеющие особое значение для пожилых людей; нормы, непосредственно касающиеся прав пожилых людей; нормы, регулирующие положение определенных категорий лиц старшего возраста. Региональное социальное законодательство</p>
4.2	<p>Семинар 11-13. Социальное обслуживание пожилых и старых людей. Формы социального обслуживания, виды услуг. Государственный и муниципальный сектор социального обслуживания. Негосударственный сектор социального обслуживания. Региональные особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.3. Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.3	за правильный ответ на 1,2 вопрос до 3 баллов, за правильный и полный ответ на 3 вопрос - до 4 баллов (10)
2	2.1. Медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Тест по темам 2.1, 2.2	содержит 10 заданий, до 2 баллов з-а каждый правильный ответ (20)
3	3. Психологические особенности людей позднего возраста	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Доклад (презентация) по темам 2.1-4.2	– содержание презентации – 10 баллов; – качество доклада – 5 баллов; – качество оформления – 5 баллов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			государственной социальной помощи  Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
4	4.2. Социальное обслуживание пожилых людей	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Кейс-стади Кейс-стади 1	Полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению ситуации до 7 баллов Адекватность и правильность выбора правовых норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий до 10 баллов Правильность оценки применяемых технологий социальной работы до 5 баллов Логичность и последовательность предлагаемых действий до 5 баллов Оценка дополнительных предложений и комментариев к решению ситуации до 3 баллов (10)
5		ПК-2	З.знает технологии, формы и методы	Кейс-стади Кейс-стади 2	Полнота и правильность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая</p>		<p>предлагаемых мероприятий по разрешению ситуации до 7 баллов</p> <p>Адекватность и правильность выбора правовых норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий до 10 баллов</p> <p>Правильность оценки применяемых технологий социальной работы до 5 баллов</p> <p>Логичность и последовательность предлагаемых действий до 5 баллов</p> <p>Оценка дополнительных предложений и комментариев к решению ситуации до 3 баллов (10)</p>
6		ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки,	Кейс-стади Кейс-стади 3	<p>Полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению ситуации до 7 баллов</p> <p>Адекватность и правильность выбора правовых</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			государственной социальной помощи  У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки  Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий до 10 баллов Правильность оценки применяемых технологий социальной работы до 5 баллов Логичность и последовательность предлагаемых действий до 5 баллов Оценка дополнительных предложений и комментариев к решению ситуации до 3 баллов (10)
7		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Тест по темам 4.1-4.2	содержит 10 заданий, за каждый правильный ответ 2 балла (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Включает в себя 20 тестовых заданий (вопросов) по различным дисциплинам, каждое задание

оценивается до 2 баллов, при этом: полный (точный) ответ – 2 балла, неверный ответ – 0 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Внешние признаки старения и особенности пожилого возраста
2. Исторический аспект отношения к пожилым людям в обществе
3. Принципы ООН в отношении пожилых людей
4. Социальная геронтология: предмет, задачи, основные понятия
5. Теории старения

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Знание: знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

6. Проблемы одиночества пожилых людей
7. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей
8. Социальная работа в семье пожилого человека

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Знание: знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

9. Нормативно-правовые основы социальной работы с пожилыми людьми
10. Основные направления организации социальной работы с пожилыми людьми
11. Социально обслуживание пожилых людей

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 15 баллов, логичность и последовательность предлагаемых действий до 10 баллов, язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,**

**социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Определите основные проблемы, обозначенные в данной ситуации, установите причинно-следственные связи между обозначенными проблемами

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Умение: умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задача № 2. Предложите конкретные мероприятия, необходимые для решения проблем пожилого человека, перечислите специалистов, учреждения, социальные органы, которые могут быть задействованы в ходе реализации мероприятий и их функции, на какие нормативно-правовые документы необходимо опираться при решении проблем

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Умение: умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки

Задача № 3. Назовите общие и специфические технологии социальной работы необходимо применить при разрешении данной ситуации

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 15 баллов, логичность и последовательность предлагаемых действий до 10 баллов, язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании определите обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Навык: обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая

Задание № 2. Определите форму социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Навык: применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задание № 3. Составьте индивидуальную программу предоставления социальных услуг

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Организация социальной работы с пожилыми
---	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Назовите общие и специфические технологии социальной работы необходимо применить при разрешении данной ситуации (30 баллов).
3. Определите форму социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.И. Гуляева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**



1. Басов Н. Ф. Николай Федорович Социальная работа с людьми пожилого возраста. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. социальной работы/ Н. Ф. Басов.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-347 с.
2. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 352 с. — 978-5-4263-0395-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72489.html>
3. Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — 978-5-7882-1056-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62282.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Кононова Л. И., Холостова Е. И. Технология социальной работы. учебник для бакалавров. допущено М-вом образования и науки РФ.- М.: Юрайт, 2011.-503 с.
2. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ш. Валеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — 978-5-7882-1080-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>
3. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html>
4. Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 275 с. — 978-5-9676-0135-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html>
5. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
  - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
  - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий